



GreenSIGNS:

Promover la alta calidad, la transformación digital (gamificación mediante realidad virtual) y la transición ecológica en prácticas inclusivas para jóvenes con discapacidad auditiva (o sordera) con el fin de mejorar sus perspectivas de empleabilidad.

MARCO DE COMPETENCIAS

Autor: ANPEDA

Acuerdo de subvención	2023-2-EL02-KA220-YOU-000181130
Programa	Erasmus
Acrónimo del proyecto	GreenSIGNS
Título	Promover la alta calidad, la transformación digital (gamificación VR) y la transición verde en prácticas inclusivas para jóvenes con discapacidad auditiva (o sordera) con el fin de mejorar sus perspectivas de empleabilidad.
Fecha de inicio del proyecto	01/06/2024
Duración del proyecto	28 meses
Fecha de finalización del proyecto	30/09/2026

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

El presente documento ha sido elaborado gracias a la colaboración de todos los socios de GreenSIGNS

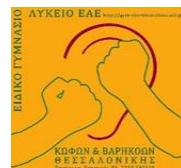


Este documento se concede bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - No comercial - Compartir igual 4.0 Internacional

Consorcio:



Emphasys
CENTRE



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

Contenidos

Módulo 1. Alfabetización medioambiental según GreenComp

Tema 1: Conceptos científicos del medio ambiente .....	.....
4	

Tema 2: Implicaciones éticas: impacto humano en el medio ambiente .....	.....
5	

Tema 3: Sostenibilidad: construir un futuro sostenible .....	.....
6	

Tema 4: Transiciones verdes .....	.....
7	

Módulo 2. Glosario verde en lengua de signos (SL)

Tema 1: Cambios climáticos científicos .....	.....
8	

Tema 2: Registro de contaminación EDER .....	.....
9	

Tema 3: Riesgos medioambientales .....	.....
10	

Tema 4: Pacto Verde de la UE .....	.....
11	

Tema 5: Justicia medioambiental .....	.....
12	

Módulo 3. Competencias transversales (según LifeComp y DigiComp)

Tema 1: Comunicación escrita y expresión de necesidades .....	.....
13	

Tema 2: Pensamiento crítico (evaluación, aplicación de las capacidades analíticas para las acciones medioambientales).....	.....
14	

Tema 3: Flexibilidad .....	.....
15	

Tema 4: Colaboración .....	.....
16	

Tema 5: Confianza .....	.....
17	

Módulo 4. Competencias para la empleabilidad (según DigiComp)

Tema 1: Creación del CV .....	.....
18	

Tema 2: Búsqueda de oportunidades de empleabilidad en el sector verde

..... 19

Tema 3: Comunicación online y profesional..... 20

Módulo 1: Alfabetización medioambiental según GreenComp

Objetivo: ayudar a los jóvenes a comprender la naturaleza y cómo los seres humanos pueden protegerla. Los estudiantes explorarán cómo todo en el medio ambiente está conectado y cómo pueden emprender pequeñas acciones ecológicas en la vida cotidiana.

<u>914e6f%25E2%2580%2591b2ed%25E2%2580%25911d33b07b3ed6</u>			
<p>Tema 2: Implicaciones éticas - Impacto humano en el medio ambiente</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesorar sobre soluciones sostenibles https://data.europa.eu/esc/o/skill/dbef5042-4b99-4e6f-b2ed-1d33b07b3ed6 Garantizar el cumplimiento de la normativa legislativa en materia de residuos https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbeef5042%25E2%2580%25914b99%25E2%2580%25914e6f%25E2%2580%2591b2ed%25E2%2580%25911d33b07b3ed6 Respetar los programas de gestión de riesgos relacionados con la fauna silvestre https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbeef5042%25E2%2580%25914b99%25E2%2580%25914e6f%25E2%2580%2591b2ed%25E2%2580%25911d33b07b3ed6 Respetar la legislación en materia de servicios sociales https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbeef5042%25E2%2580%25914b99%25E2%2580%25914e6f%25E2%2580%25911d33b07b3ed6 	<p>Comprender las responsabilidades morales que los seres humanos tienen hacia la naturaleza y otras especies.</p> <p>Definir la justicia ambiental y la equidad en el acceso a los recursos limpios.</p> <p>Comprender las consecuencias de las actividades humanas en los ecosistemas y las comunidades.</p> <p>Comprender las perspectivas culturales sobre la protección del medio ambiente.</p>	<p>Identificar las decisiones que tienen un impacto ético o no ético en el medio ambiente.</p> <p>Identificar las decisiones que tienen un impacto ético o no ético en el medio ambiente.</p> <p>Reflexionar sobre las acciones personales y colectivas y proponer alternativas responsables.</p> <p>Trabajar con respeto con los demás en la planificación de iniciativas medioambientales .</p>	<p>Cultivar la empatía y el respeto por todas las formas de vida.</p> <p>Valorar la equidad y la responsabilidad social en las acciones medioambientales.</p> <p>Valorar la responsabilidad de las propias acciones y decisiones.</p> <p>Cultivar el respeto por los diferentes enfoques de la protección del medio ambiente.</p>

<p>80%2591b2ed%25E2%25 80%2591d33b07b3ed6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento sobre cuestiones medioambientales relacionadas con la actividad minera <p>https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbe5042%25E2%25 80%25914b99%25E2%25 80%25914e6f%25E2%25 80%2591b2ed%25E2%25 80%2591d33b07b3ed6</p>			
<p>Tema 3: Sostenibilidad: construir un futuro sostenible</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el impacto medioambiental de las operaciones <p>https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbe5042%25E2%25 80%25914b99%25E2%25 80%25914e6f%25E2%25 80%2591b2ed%25E2%25 80%2591d33b07b3ed6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento sobre soluciones sostenibles <p>https://data.europa.eu/esc/o/skill/dbe5042-4b99-4e6f-b2ed-1d33b07b3ed6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el cumplimiento de la normativa legislativa en materia de residuos <p>https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbe5042%25E2%25 80%25914b99%25E2%25 80%25914e6f%25E2%25</p>	<p>Definir la sostenibilidad y su papel en garantizar el equilibrio ecológico a largo plazo.</p> <p>Comprender los principios de reducción, reutilización y reciclaje de los recursos.</p> <p>Comprender cómo se aplican las prácticas sostenibles a la energía, el agua, los alimentos y los materiales.</p> <p>Comprender el papel de la comunidad y la sociedad en la promoción de la sostenibilidad.</p>	<p>Desarrollar pequeños proyectos sostenibles para los entornos locales (carteles, limpieza, vídeos).</p> <p>Promover un uso responsable de los recursos naturales en la escuela, en casa o en la comunidad.</p> <p>Aplicar prácticas de reducción de residuos en la vida cotidiana.</p> <p>Evaluar las actividades cotidianas y tomar decisiones ecológicas.</p> <p>Colaborar con los demás para resolver pequeños retos medioambientales y proyectos de sostenibilidad.</p>	<p>Valorar la importancia de preservar los sistemas naturales para las generaciones futuras.</p> <p>Cultivar la responsabilidad por la conservación de los recursos.</p> <p>Valorar la toma de decisiones conscientes en las rutinas cotidianas.</p> <p>Valorar la cooperación y la responsabilidad compartida por el bienestar medioambiental.</p> <p>Mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y el cambio.</p> <p>Mostrar un comportamiento responsable en las acciones comunitarias</p>

80%2591b2ed%25E2%25 80%2591d33b07b3ed6			(limpieza, compartir recursos, ayudar a los demás).
Tema 4: Transiciones verdes Competencias ESCO: <ul style="list-style-type: none"> Asesorar sobre soluciones sostenibles https://data.europa.eu/esc/o/skill/dbef5042-4b99-4e6f-b2ed-1d33b07b3ed6 Gestionar el impacto medioambiental de las operaciones https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbe5042%25E2%2580%25914b99%25E2%2580%25914e6f%25E2%2580%2591b2ed%25E2%2580%2591d33b07b3ed6 Garantizar el cumplimiento de la normativa legislativa en materia de residuos https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbe5042%25E2%2580%25914b99%25E2%2580%25914e6f%25E2%2580%2591b2ed%25E2%2580%2591d33b07b3ed6 Reagire in modo adeguato agli eventi imprevisti all'aperto https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill?uri=http%3A%2F%2Fdata.europa.eu%2Fesco%2Fskill%2Fdbe5042%25E2%2580%25914b99%25E2%2580%25914e6f%25E2%2580%2591d33b07b3ed6 	Definir las transiciones verdes y su importancia en la transición hacia economías sostenibles. Comprender los principios de la economía circular y las soluciones con bajas emisiones de carbono. Comprender cómo los gobiernos, las organizaciones y los individuos contribuyen al cambio medioambiental. Comprender el papel de la tecnología y las herramientas digitales en el apoyo a las soluciones ecológicas.	Identificar y evaluar las tecnologías y prácticas ecológicas en contextos locales y globales. Implementar soluciones creativas que reduzcan el impacto medioambiental. Planificar y participar en proyectos que promuevan el desarrollo sostenible. Utilizar herramientas digitales para investigar, comunicar o promover iniciativas medioambientales.	Valorar la innovación y los enfoques con visión de futuro para la sostenibilidad. Apreciar la eficiencia de los recursos y el consumo consciente. Cultivar un sentido de empoderamiento y responsabilidad para la acción colectiva. Valorar el uso responsable de la tecnología en beneficio del medio ambiente.

80%2591b2ed%25E2%25 80%25911d33b07b3ed6			
--	--	--	--

Módulo 2: Glosario verde en lengua de signos (SL) según GreenComp

Objetivo: desarrollar la capacidad de comprender, reconocer y producir con precisión la terminología medioambiental clave en lengua de signos, garantizando una comunicación clara, accesible y estandarizada de los conceptos de clima, sostenibilidad, contaminación, riesgo medioambiental y justicia medioambiental. El módulo apoya el uso coherente del glosario verde en lengua de signos, promueve las habilidades de comunicación visual-espacial y permite la participación inclusiva en la concienciación, el debate y la acción medioambiental.

Competencias ESCO	Resultados del aprendizaje		
	Conocimiento y comprensión (por ejemplo, «definir», «entender», «comprender»)	Habilidades (por ejemplo, «ser capaz de», «aplicar», «poner en práctica»)	Responsabilidad y autonomía (por ejemplo, «cultivar», «apreciar»)
<p>Tema 1: Cambio climático</p> <p>Competencias científicas</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar sobre soluciones de sostenibilidad • Diseñar gráficos • Comunicarse con los medios de comunicación <p>https://data.europa.eu/esco/skill/3c8c9fe5-bbc6-4a0b-8cf2-a839aeef585c</p>	<p>Comprender los términos clave relacionados con el clima, entre ellos reforestación, neutralidad de carbono, descarbonización, desertificación, huella ecológica, resiliencia de los ecosistemas, deshielo de los glaciares, efecto invernadero, estrategias de mitigación y aumento del nivel del mar.</p> <p>Reconocer cómo las actividades humanas influyen en los sistemas climáticos y contribuyen a las emisiones de gases</p>	<p>Utilizar signos precisos y estandarizados de la lengua de signos para los términos relacionados con el clima mencionados anteriormente, manteniendo la forma correcta de la mano, el movimiento, la orientación, la posición, la expresión facial y la estructuración espacial.</p> <p>Elaborar breves explicaciones en lengua de signos que relacionen causas y efectos (por ejemplo, el efecto</p>	<p>Valorar la claridad y la precisión en la comunicación de conceptos medioambientales y científicos.</p> <p>Mostrar responsabilidad al presentar información sobre los efectos medioambientales y los retos climáticos.</p> <p>Promover la conciencia de que las acciones individuales y colectivas influyen en los resultados medioambientales.</p> <p>Respetar el medio ambiente</p>

<ul style="list-style-type: none"> Redactar informes relacionados con el trabajo <p>https://data.europa.eu/eurodataplus/api/v2/skill/918f5211-b99f-4b29-9a34-6e475583ef55</p>	<p>de efecto invernadero.</p> <p>Comprender cómo procesos como la reforestación y las estrategias de mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero () pueden reducir el impacto climático.</p> <p>Reconocer la interconexión de los ecosistemas y cómo la resiliencia de los ecosistemas favorece la recuperación natural.</p>	<p>invernadero provoca el calentamiento global y el aumento del nivel del mar).</p> <p>Aplicar la estructuración visual-espacial en la lengua de signos para representar la escala, el aumento, la disminución y la transformación en el tiempo (por ejemplo, la progresión del deshielo de los glaciares).</p>	<p>natural y apoyar el uso sostenible y eficiente de los recursos.</p>
<p>Tema 2: Registro de la contaminación EDER</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar las medidas de salud y seguridad <p>https://data.europa.eu/eurodataplus/api/v2/skill/0cfcc7eb9-2891-4153-b335-6331f381ff05</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar la gestión de la seguridad <p>https://data.europa.eu/eurodataplus/api/v2/skill/989dc903-5838-4d84-8e04-e5b7a2ba97c5</p> <ul style="list-style-type: none"> Redactar informes sobre cuestiones medioambientales (enumeradas en los informes 	<p>Comprender que el sistema EDER/PRTR registra y publica datos sobre las emisiones y transferencias de sustancias contaminantes procedentes de instalaciones industriales y urbanas</p> <p>Reconocer las principales categorías de contaminantes (por ejemplo, contaminantes atmosféricos, contaminantes del agua, contaminantes del suelo, sustancias químicas tóxicas).</p>	<p>Señalar los términos relacionados con la liberación de sustancias contaminantes, las emisiones industriales y la vigilancia medioambiental utilizando una producción precisa del lenguaje de signos.</p> <p>Explicar en lengua de signos cómo se desplazan los contaminantes por el aire, el agua o el suelo, utilizando una representación</p>	<p>Valorar la transparencia y el acceso público a la información medioambiental.</p> <p>Mostrar responsabilidad en la comunicación (por ejemplo, riesgos para la salud ambiental de forma clara y respetuosa).</p> <p>Promover la concienciación sobre cómo los datos respaldan un proceso de toma de decisiones informado en materia medioambiental.</p>

<p>«asesoramiento sobre soluciones de sostenibilidad»)</p> <p>https://data.europa.eu/eurodataplus/api/v2/resource/escoskill/dbef5042-4b99-4e6f-b2ed-1d33b07b3ed6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar informes relacionados con el trabajo 	<p>Comprender el propósito de los registros de contaminación en el apoyo a la protección del medio ambiente, la regulación y la responsabilidad.</p> <p>Reconocer cómo las actividades industriales y municipales influyen en los niveles de contaminantes registrados en los sistemas EDER.</p>	<p>visual-espacial sencilla.</p> <p>Interpretar tablas básicas relacionadas con los informes de contaminación, diagramas y resultados de monitoreo, y expresar su significado visualmente en lengua de signos.</p> <p>Producir breves resúmenes en lengua de signos que describan la fuente, la liberación y la trayectoria del impacto de los contaminantes.</p>	<p>Respetar la necesidad de precisión y fiabilidad en la presentación de la información medioambiental basada en datos.</p>
<p>Tema 3: Riesgos medioambientales</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar las medidas de salud y seguridad • Aplicar la gestión de la seguridad • Diseñar gráficos 	<p>Comprender que los riesgos medioambientales incluyen procesos naturales y provocados por el hombre, como la contaminación atmosférica, los contaminantes atmosféricos, la erosión del suelo, la deforestación, la sequía, los incendios forestales, la toxicidad y el</p>	<p>Señalar con precisión los términos relacionados con los riesgos medioambientales, utilizando la forma de la mano, la posición, el movimiento, la orientación y la expresión facial correctos.</p> <p>Explicar en lengua de signos la cadena</p>	<p>Valorar la precisión y la claridad en la presentación de conceptos relacionados con los peligros medioambientales.</p> <p>Mostrar responsabilidad al comunicar información relacionada con la salud ambiental y el</p>

<p>https://data.europa.eu/euco/skill/f058bf62-70d1-4f5e-be2a-8b26fac24a96</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar con los medios de comunicación <p>https://data.europa.eu/euco/skill/3c8c9fe5-bbc6-4a0b-8cf2-a839aeeef585c</p>	<p>calentamiento global.</p> <p>Comprender que algunos riesgos se ven intensificados por las acciones humanas (por ejemplo, la deforestación, la toxicidad química, la contaminación atmosférica y el calentamiento global) y que otros pueden producirse de forma natural.</p> <p>Reconocer que la reducción de los riesgos requiere la conservación de los recursos, la supervisión, la preparación de la comunidad y prácticas sostenibles.</p>	<p>causa-efecto básica de un peligro (por ejemplo, la deforestación provoca la erosión del suelo y la pérdida de hábitat).</p> <p>Utilizar el elemento visual-espacial de la lengua de signos para representar los procesos medioambientales (por ejemplo, el suelo que es arrastrado, la disminución de la cobertura forestal, el humo que se eleva, la tierra que se seca).</p> <p>Elaborar breves resúmenes en lengua de signos que describan los peligros, los impactos y las consecuencias en secuencias (por ejemplo, sequía, escasez de agua, inseguridad alimentaria).</p>	<p>bienestar de la comunidad.</p> <p>Promover la concienciación sobre la importancia de prevenir y reducir los riesgos medioambientales.</p> <p>Respetar el equilibrio de los sistemas naturales y apoyar las acciones que protegen los ecosistemas.</p>
<p>Tema 4: Pacto Verde de la UE</p>	<p>Comprender que el Pacto Verde de la UE es un conjunto</p>	<p>Señalar los términos clave del Pacto Verde</p>	<p>Valorar el papel de la acción común europea a</p>

<ul style="list-style-type: none"> Asesorar sobre soluciones sostenibles https://data.europa.eu/euco/skill/dbef5042-4b99-4e6f-b2ed-1d33b07b3ed6 Aplicar los principios de sostenibilidad en la asistencia sanitaria (habilidad representativa «aplicar los principios de sostenibilidad») https://data.europa.eu/euco/skill/e6bf6e73-230a-434c-97b2-a0c042a8b7ac Diseñar gráficos Redactar informes relacionados con el trabajo https://data.europa.eu/euco/skill/918f5211-b99f-4b29-9a34-6e475583ef55 	<p>de políticas destinadas a lograr la neutralidad climática de la UE para 2050.</p> <p>Reconocer que el Pacto Verde Europeo promueve la reducción de la contaminación, la protección de la biodiversidad y la mejora de la eficiencia de los recursos.</p> <p>Comprender que la economía circular se centra en la reducción de residuos mediante la reutilización, la reparación y el reciclaje de materiales.</p> <p>Reconocer que la eficiencia energética y las energías renovables (por ejemplo, eólica, solar, hidroeléctrica) reducen las emisiones y respaldan los objetivos climáticos.</p>	<p>de la UE, como transición sostenible, economía circular, energías renovables, eficiencia energética, neutralidad e e climática, utilizando parámetros precisos de la lengua de signos.</p> <p>Explicar la relación fundamental entre los objetivos del Pacto Verde Europeo y las prácticas cotidianas (por ejemplo, reducción de residuos, ahorro energético, uso de recursos renovables) mediante frases claras en lengua de signos.</p> <p>Utilizar el elemento visual-espacial de la lengua de signos para mostrar los ciclos de los materiales (por ejemplo, reutilización, reciclaje,</p>	<p>la hora de abordar los retos medioambientales.</p> <p>Mostrar responsabilidad y conciencia de cómo las políticas influyen en el bienestar de la comunidad y del medio ambiente.</p> <p>Promover la idea de que los materiales tienen valor y no deben desperdiciarse.</p> <p>Respetar las opciones energéticas sostenibles como parte de la protección del medio ambiente.</p>
---	--	---	---

		<p>reducción de residuos).</p> <p>Elaborar breves explicaciones en lengua de signos que relacionen el uso de energía limpia con la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero en el marco del .</p>	
<p>Tema 5: Justicia medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover la conciencia social https://data.europa.eu/euco/skill/bf5ab3df-9589-4e99-b8f6-a83b494f40be Promover el cambio social https://data.europa.eu/euco/skill/644209ac-8452-4e81-959a-2b10050023cc Comunicarse de manera profesional con colegas de otros sectores 	<p>Comprender que el impacto medioambiental no es igual para todos y que algunas comunidades se ven más afectadas por la contaminación, el cambio climático y la escasez de recursos.</p> <p>Reconocer que el acceso a la información medioambiental (incluido el lenguaje de signos) es necesario para participar plenamente en las acciones de sostenibilidad.</p> <p>Comprender que una participación significativa requiere una comunicación inclusiva, la</p>	<p>Utilizar correctamente la terminología de la justicia medioambiental en la lengua de signos, utilizando una estructura clara para expresar equidad, acceso, participación y responsabilidad compartida.</p> <p>Adaptar la comunicación utilizando la lengua de signos, soportes visuales y descripciones espaciales claras para garantizar la accesibilidad a un público diverso.</p>	<p>Valorar la equidad y la participación equitativa en el proceso de toma de decisiones medioambientales.</p> <p>Mostrar respeto por las diferentes necesidades y derechos de comunicación.</p> <p>Promover la empatía, la cooperación y la solidaridad en contextos medioambientales.</p> <p>Apoyar el principio de que todas las personas tienen derecho a un medio ambiente sano, seguro y sostenible.</p>

	<p>representación y la implicación de la comunidad.</p> <p>Reconocer que la justicia ambiental implica una responsabilidad compartida entre individuos, instituciones y comunidades.</p>	<p>Colaborar en debates grupales en lengua de signos y tareas de toma de decisiones compartidas sobre acciones y soluciones medioambientales.</p> <p>Producir frases breves en lengua de signos que fomenten la participación colectiva y el uso de soluciones medioambientales equitativas.</p>	
--	--	--	--

Módulo 3: Competencias transversales (según LifeCComp y DigiComp)

Objetivo: ayudar a los jóvenes a desarrollar competencias personales y sociales que favorezcan la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la confianza en sí mismos, esenciales para el aprendizaje, el trabajo y la vida en el sector verde. Los estudiantes desarrollan estas competencias a través de actividades inclusivas, visuales y digitales (entre ellas, la realidad virtual y los juegos de rol).

Competencias ESCO	Resultados del aprendizaje		
	Conocimiento y comprensión (por ejemplo, «definir», «comprender», «entender»)	Habilidades (por ejemplo, «ser capaz de», «aplicar», «poner en práctica»)	Responsabilidad y autonomía (por ejemplo, «cultivar», «apreciar»)

<p>Tema 1: Comunicación escrita y expresión de necesidades</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse utilizando el lenguaje no verbal <p>http://data.europa.eu/esco/skill/8813bf9b-86f3-47d1-849d-399121e6d429</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el lenguaje de signos <p>http://data.europa.eu/esco/skill/8813bf9b-86f3-47d1-849d-399121e6d429</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas informáticas <p>http://data.europa.eu/esco/skill/f632251a-4078-4546-b19f-7ef528d08325</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo <p>http://data.europa.eu/esco/skill/60c78287-22eb-4103-9c8c-28deaa460da0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar responsabilidad <p>http://data.europa.eu/esco/skill/199f7919-5114-41b6-b6a5-41e0e4896ec1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conciencia intercultural <p>http://data.europa.eu/esco/skill/7d23c508-c007-4221-bb84-0c9a479b8ea6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una presentación en directo 	<p>Identificar diferentes formas de comunicación (verbal, gestual, escrita, visual).</p> <p>Describir qué significa comunicarse de forma clara y respetuosa.</p> <p>Reconocer las diferencias culturales y comunicativas entre las personas.</p> <p>Enumerar ejemplos de prácticas de comunicación inclusivas (signos, subtítulos, lenguaje sencillo).</p> <p>Conocer las herramientas digitales básicas para la comunicación (chat, videollamadas, e documentos compartidos).</p>	<p>Demostrar una expresión clara utilizando el lenguaje de signos o imágenes.</p> <p>Utilizar herramientas digitales (Zoom, Teams, etc.) para comunicarse con los demás.</p> <p>Participar activamente en debates en grupo y en el trabajo en equipo.</p> <p>Hacer preguntas y compartir ideas de forma clara y cortés.</p> <p>Ayudar a los demás a expresar sus ideas y necesidades.</p>	<p>Respetar las preferencias comunicativas de los demás.</p> <p>Cooperar con compañeros de trabajo de diferentes culturas o procedencias.</p> <p>Mostrar empatía, paciencia e interés al escuchar o comunicarse con el lenguaje de signos.</p> <p>Fomentar la inclusión y el trabajo en equipo en todas las actividades grupales.</p>
--	--	---	---

http://data.europa.eu/esco/skill/c55caed2-de9e-4a25-819e-a0b0e83fba1b			
<p>Tema 2: Pensamiento crítico (evaluar, aplicar capacidades analíticas para acciones medioambientales)</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la información http://data.europa.eu/esco/skill/7dd94ad3-13d6-43fe-8b94-51fcf67ced9 • Evaluar la fiabilidad de los datos http://data.europa.eu/esco/skill/b74fd765-e1ae-4f56-a188-45cd782bca01 • Evaluar datos, información y contenidos digitales http://data.europa.eu/esco/skill/1d6c7de4-350e-4868-a47b-333b4b0d9650 • Demostrar responsabilidad http://data.europa.eu/esco/skill/199f7919-5114-41b6-b6a5-41e0e4896ec1 • Demostrar conciencia intercultural 	<p>Reconocer el significado de «pensamiento crítico»: verificar la información antes de creerla.</p> <p>Explicar por qué no todo lo que se encuentra en Internet es cierto.</p> <p>Describir cuáles son las características de la información fiable (hechos, fuentes fiables, datos).</p> <p>Comparar dos fuentes de información e es y señalar las diferencias de forma crítica.</p> <p>Identificar ejemplos de «greenwashing» o publicidad engañosa.</p>	<p>Evaluar si un mensaje en línea sobre el medio ambiente es verdadero o falso.</p> <p>Cuestionar la información preguntando «¿Quién lo ha dicho?» y «¿Por qué?».</p> <p>Aplicar sencillos pasos de verificación de datos al leer o ver contenidos en línea.</p> <p>Utilizar herramientas en línea para verificar imágenes, sitios web o publicaciones sobre el medio ambiente.</p> <p>Debatir opiniones diferentes de forma respetuosa durante el trabajo en grupo.</p>	<p>Ser curioso y abierto a ideas diferentes.</p> <p>Actuar de manera responsable al compartir contenidos en línea.</p> <p>Valorar la verdad y la honestidad en la comunicación.</p> <p>Promover debates justos y basados en hechos con los demás.</p>

http://data.europa.eu/esco/skill/7d23c508-c007-4221-bb84-0c9a479b8ea6			
<p>Tema 3: Flexibilidad</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar de forma proactiva <p>http://data.europa.eu/esco/skill/e186976a-64f0-4052-a25b-297d19e1d0ec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de conflictos <p>http://data.europa.eu/esco/skill/afd49651-9119-4327-91fc-844a6dda1254</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar responsabilidad <p>http://data.europa.eu/esco/skill/199f7919-5114-41b6-b6a5-41e0e4896ec1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse al cambio <p>http://data.europa.eu/esco/skill/49de9958-2aa4-4eef-a89d-fe5d5bcd28c4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar empatía <p>http://data.europa.eu/esco/skill/77b636e8-fab3-41a8-8022-1e0a354059dc</p>	<p>Describir qué significa trabajar en equipo y por qué es importante.</p> <p>Identificar las funciones y responsabilidades dentro de un equipo.</p> <p>Reconocer que el trabajo en equipo puede realizarse tanto en persona como en línea.</p> <p>Conocer ejemplos de retos en el trabajo en equipo (desacuerdos, tiempo, funciones).</p> <p>Comprender que la flexibilidad significa adaptarse al cambio.</p>	<p>Colaborar con los demás para llevar a cabo una tarea compartida.</p> <p>Adaptarse a nuevas herramientas, personas o ideas cuando se trabaja en equipo.</p> <p>Resolver pequeños conflictos escuchando y proponiendo soluciones.</p> <p>Utilizar herramientas digitales para proyectos en grupo y trabajo en equipo a distancia.</p> <p>Mostrar iniciativa cuando las tareas requieren ayuda adicional.</p>	<p>Apoyar a los compañeros de equipo y celebrar el éxito compartido.</p> <p>Valorar la cooperación por encima de la competencia.</p> <p>Apreciar opiniones y formas de trabajar diferentes.</p> <p>Mantener una actitud positiva y flexible cuando cambian los planes.</p>

<p>Tema 4: Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo <p>http://data.europa.eu/esco/skill/60c78287-22eb-4103-9c8c-28deaa460da0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de conflictos <p>http://data.europa.eu/esco/skill/afd49651-9119-4327-91fc-844a6dda1254</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar responsabilidad profesional <p>http://data.europa.eu/esco/skill/59ad10b1-6f71-4dd4-ad1fa1fdf68bc2fb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en equipos y redes <p>http://data.europa.eu/esco/skill/036afa6e-cdde-4b38-a53a-8e7910a840e1</p>	<p>Identificar el significado de la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <p>Comprender las funciones y responsabilidades dentro de un grupo.</p> <p>Reconocer las diferentes formas de comunicación utilizadas en el trabajo en equipo (lenguaje de signos, herramientas visuales, plataformas digitales).</p> <p>Conocer estrategias sencillas para la resolución de conflictos (escuchar, llegar a acuerdos, pedir ayuda).</p> <p>Comprender por qué la cooperación y el respeto son importantes e es en el aprendizaje y en el mundo laboral.</p>	<p>Cooperar con los compañeros para llevar a cabo tareas compartidas o proyectos ecológicos.</p> <p>Utilizar el lenguaje de signos, los gestos, las herramientas visuales o digitales para comunicarse en equipo.</p> <p>Compartir responsabilidades, turnarse y seguir los planes del grupo.</p> <p>Apoyar a los demás ofreciendo ayuda, explicaciones o comentarios.</p> <p>Participar en la resolución de problemas del grupo y resolver conflictos sencillos de forma respetuosa.</p>	<p>Mostrar respeto, paciencia y una actitud positiva en el trabajo en equipo.</p> <p>Valorar la diversidad y los diferentes estilos de comunicación.</p> <p>Valorar el trabajo en equipo como una forma de obtener mejores resultados juntos.</p> <p>Animando a los compañeros y celebrando los éxitos del grupo.</p> <p>Mantener una mentalidad abierta y flexible cuando cambian los planes o las ideas.</p>
---	--	---	--

<p>Tema 5: Confianza en uno mismo</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad <p>http://data.europa.eu/esco/skill/a0cad388-3c4c-4786-b238-fc39f8c495af</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento proactivo <p>http://data.europa.eu/esco/skill/e186976a-64f0-4052-a25b-297d19e1d0ec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias personales <p>http://data.europa.eu/esco/skill/1835a7c1-600e-4b16-a0af-fb4f7d8d77b9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el desarrollo profesional personal <p>http://data.europa.eu/esco/skill/a8d24a95-47b3-4f88-92e7-06600bcd3612</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa <p>http://data.europa.eu/esco/skill/001115fb-569f-4ee6-8381-c6807ef2527f</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar comentarios constructivos <p>http://data.europa.eu/esco/skill/b9bb1f03-15e2-4079-943e-7e483b21725b</p>	<p>Describir qué significa tener confianza en uno mismo en el aprendizaje y en el trabajo.</p> <p>Reconocer los propios puntos fuertes y las áreas que se deben mejorar.</p> <p>Explicar cómo tomar la iniciativa puede crear oportunidades.</p> <p>Identificar ejemplos de jóvenes que lideran acciones o proyectos ecológicos.</p> <p>Comprender que los errores forman parte del aprendizaje.</p>	<p>Expresar con seguridad las propias ideas y objetivos en contextos grupales.</p> <p>Establecer pequeños objetivos y planificar los pasos necesarios para alcanzarlos.</p> <p>Actuar sin esperar a que otros den el primer paso.</p> <p>Participar o liderar una breve actividad en grupo (por ejemplo, un reto ecológico, un proyecto).</p> <p>Reflexionar sobre el propio progreso y celebrar los logros alcanzados.</p>	<p>Creer en la propia capacidad para aportar un cambio positivo.</p> <p>Actuar con responsabilidad y optimismo.</p> <p>Inspirar a los demás mostrando motivación y compromiso.</p> <p>Mantener la perseverancia y la actitud positiva ante los retos.</p>
--	--	---	---

Módulo 4: Competencias para la empleabilidad (según DIGIComp), en línea con el Índice de Empleos Verdes

Objetivo: este módulo utiliza directamente las infografías del Índice de Empleos Verdes desarrolladas en el marco del proyecto. Este documento presenta los sectores de la economía verde (ecoturismo, conservación, suprarreciclaje, etc.) y ejemplos de trabajos específicos en cada país socio (ES, GR, CY, IT, RO). Los estudiantes analizan las profesiones verdes reales de nivel básico, identifican las tareas y competencias requeridas y preparan los documentos y comunicaciones para las solicitudes de empleo.

Competencias ESCO	Resultados del aprendizaje		
	Conocimiento y comprensión (por ejemplo, «definir», «entender», «comprender»)	Habilidades (por ejemplo, «ser capaz de», «aplicar», «poner en práctica»)	Responsabilidad y autonomía (por ejemplo, «cultivar», «apreciar»)
<p>Tema 1: Creación del CV</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un programa de estudios <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/7ee872de-db39-4ae3-8e19-75d1a2cdf697</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de herramientas informáticas <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/f632251a-4078-4546-b19f-7ef528d08325</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones en vivo <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/c55caed2-de9e-4a25-819e-a0b0e83fba1b</p> <ul style="list-style-type: none"> Asertividad 	<p>Comprender qué es un CV y por qué es importante para solicitar puestos de trabajo en el sector verde (según los sectores del Índice de Empleos Verdes Infografías: ecoturismo, medio ambiente, economía circular).</p> <p>Identificar qué información debe incluirse en un CV (datos personales, formación, competencias, intereses, experiencias de voluntariado, motivación medioambiental).</p> <p>Reconocer ejemplos de trabajos verdes de</p>	<p>Crear un CV sencillo utilizando una herramienta digital accesible o una plantilla (<i>Europass, Canva, Google Docs</i>).</p> <p>Completar las secciones básicas del CV (información personal, educación, competencias, intereses, actividades de voluntariado).</p> <p>Adaptar el CV a un puesto ecológico específico de nivel básico de la infografía Green Job Index (por ejemplo, <i>asistente de ecoturismo, asistente de</i></p>	<p>Ser preciso y honesto al presentar la información personal y las experiencias, incluidas las actividades de voluntariado o medioambientales en la comunidad.</p> <p>Mostrar confianza y orgullo en tus habilidades y motivación para trabajar en sectores ecológicos (<i>ecoturismo, reciclaje, suprarreciclaje, educación medioambiental, jardinería urbana</i>).</p> <p>Apreciar los comentarios de los formadores/compañ</p>

<p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/a0cad388-3c4c-4786-b238-fc39f8c495af</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias personales <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/1835a7c1-600e-4b16-a0af-fb4f7d8d77b9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar responsabilidad <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/199f7919-5114-41b6-b6a5-41e0e4896ec1</p>	<p>la infografía del Índice de Empleos Verdes (por ejemplo, guía de e oecoturismo, asistente de educación ambiental, encargado de reciclaje, asistente de laboratorio de suprarreciclaje, operador naturalista/urbano, asistente de hospitalidad sostenible).</p> <p>Comprender las tareas básicas relacionadas con los trabajos de la infografía Green Job Index (ayudar a los turistas en actividades en la naturaleza, apoyar el reciclaje y la recogida selectiva, ayudar en proyectos ecológicos, ayudar en talleres o jardines ecológicos).</p> <p>Conocer las plataformas digitales y las plantillas con las que los estudiantes pueden crear un CV (Europass, Canva, plantillas compartidas de Google Docs: formatos sencillos adecuados para principiantes).</p>	<p><i>educación ambiental, encargado del reciclaje, asistente de laboratorio de reciclaje, asistente de jardinería urbana).</i></p> <p>Describir en el CV tareas sencillas relacionadas con los trabajos que aparecen en la infografía del Índice de Empleos Verdes (<i>asistencia en actividades naturalistas, clasificación de materiales reciclables, asistencia en laboratorios, apoyo a eventos medioambientales</i>).</p> <p>Prepara una breve presentación personal en formato de vídeo o en lengua de signos (<i>que incluya tu nombre, intereses y motivación para los trabajos verdes</i>).</p> <p>Enviar el CV online (correo electrónico, formulario, plataforma de trabajo) y adjuntar correctamente los documentos.</p>	<p>eros y mejorar el CV en base de las sugerencias, en particular los ejemplos de trabajos ecológicos extraídos de la infografía Green Job Index.</p> <p>Mantener la motivación y seguir mejorando el CV y la preparación para el trabajo, entendiendo que el desarrollo de una carrera ecológica se produce paso a paso.</p> <p>Valorar la responsabilidad y una actitud positiva hacia la sostenibilidad, la naturaleza y el apoyo a la comunidad.</p>
<p>Tema 2: Búsqueda de oportunidades de trabajo en el sector verde</p>	<p>Identificar plataformas en línea e iniciativas locales donde se pueden encontrar empleos verdes (por ejemplo, EURES, Portal</p>	<p>Buscar en línea trabajos en el sector verde utilizando palabras clave sencillas («eco», «reciclaje», « », «solar»),</p>	<p>Actuar de manera responsable al compartir información personal en línea.</p>

Competencias ESCO:			
• Ofertas del mercado laboral	<i>Europa Giovani, ONG locales relacionadas con el medio ambiente, centros de reciclaje, proyectos de jardinería comunitaria).</i>	«jardín», «supraciclaje»).	Respetar las normas de seguridad digital y confidencialidad.
http://data.europa.eu/esc/o/skill/38a5c459-c591-4f76-a358-37de342bb11d		Seleccionar ofertas de trabajo que se ajusten a las competencias e intereses personales (<i>por ejemplo, actividades en la naturaleza, trabajo manual, apoyo a la educación, asistencia a los visitantes, actividades de laboratorio</i>).	Ser proactivo a la hora de explorar oportunidades de trabajo y voluntariado en sectores ecológicos (<i>por ejemplo, poniéndose en contacto con organizaciones ecologistas, centros de reciclaje, proyectos ecológicos comunitarios</i>).
• Uso de herramientas informáticas	Enumerar sitios web seguros y fiables para empleos ecológicos o voluntariado (EURES, Europass, portales oficiales dedicados a los jóvenes y al medio ambiente).		
http://data.europa.eu/esc/o/skill/f632251a-4078-4546-b19f-7ef528d08325			
• Valutar dati, informazioni e contenuti digitali			
http://data.europa.eu/esc/o/skill/1d6c7de4-350e-4868-a47b-333b4b0d9650			
• Respetar los principios de protección de datos	Comprender qué son los filtros de búsqueda y las palabras clave (<i>por ejemplo, «eco», «reciclaje», «solar», «naturaleza», «supraciclaje», «turismo verde»</i>).	Enviar solicitudes de empleo utilizando formularios digitales o correo electrónico (<i>para puestos como asistente de ecoturismo, asistente de reciclaje, asistente de laboratorio ecológico</i>).	Mostrar interés y una actitud positiva hacia el medio ambiente, el reciclaje, la naturaleza y la sostenibilidad.
http://data.europa.eu/esc/o/skill/097c6a36-f031-4d3e-b5c1-62d6ffcb430b			
• Adaptarse al cambio	Reconocer la importancia de los puestos de nivel básico en los sectores ecológicos (<i>asistencia al ecoturismo, asistente de reciclaje, asistente de jardinería urbana, asistente de educación medioambiental, asistencia a talleres de suprarreciclaje</i>).	Organizar la información relacionada con la búsqueda de empleo en una estructura sencilla (<i>carpetas, notas, calendario digital</i>).	Demostrar perseverancia y voluntad de aprender durante el proceso de búsqueda de empleo.
http://data.europa.eu/esc/o/skill/49de9958-2aa4-4eef-a89d-fe5d5bcd28c4			
• Desarrollar las competencias personales			
http://data.europa.eu/esc/o/skill/1835a7c1-600e-4b16-a0af-fb4f7d8d77b9			
	Saber qué información personal	Hacer un seguimiento de las solicitudes y enviar mensajes de cortesía después	

	no se debe compartir al presentar una candidatura en línea (<i>contraseñas, datos bancarios, documentos confidenciales</i>).	de presentar la solicitud.	
<p>Tema 3: Comunicación en línea y profesional</p> <p>Competencias ESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse de manera profesional con compañeros de otros sectores. <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/574bf430-50a1-4734-9719-a823e7d80b10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar presentaciones en directo <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/c55caed2-de9e-4a25-819e-a0b0e83fba1b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse utilizando el lenguaje no verbal <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/8813bf9b-86f3-47d1-849d-399121e6d429</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas informáticas <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/f632251a-4078-4546-b19f-7ef528d08325</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la inclusión 	<p>Describir qué significa comunicarse de manera profesional en contextos de trabajo ecológicos (<i>tono claro, respeto, actitud positiva al hablar con el personal de ecoturismo, los coordinadores de reciclaje, los equipos de las ONG medioambientales</i>).</p> <p>Reconocer los comportamientos apropiados en línea y las normas de etiqueta en Internet (<i>cortesía en los correos electrónicos, respuestas respetuosas, respeto por los turnos de palabra en las reuniones en línea</i>).</p> <p>Identificar las herramientas básicas utilizadas para la comunicación en las organizaciones ecologistas (<i>correo electrónico, herramientas sencillas de videollamada</i>).</p>	<p>Escribir mensajes o correos electrónicos profesionales claros y corteses (<i>solicitar información sobre el voluntariado en un centro de reciclaje, postularse para un puesto de asistente en un laboratorio de suprarreciclaje, ponerse en contacto con un parque natural para hacer prácticas</i>).</p> <p>Comunicarse con claridad utilizando el lenguaje de signos, la voz, mensajes escritos, leyendas o soportes visuales.</p> <p>Participar en reuniones o conversaciones sencillas en línea sobre tareas específicas (<i>con un coordinador de una ONG, un formador o un supervisor de un lugar de trabajo ecológico</i>).</p>	<p>Respetar a las demás personas y adaptarse a diferentes estilos de comunicación (<i>lenguaje hablado, lenguaje de signos, chat escrito, instrucciones visuales</i>).</p> <p>Cooperar de manera positiva en equipos ecológicos multiculturales e inclusivos (<i>grupos de ecoturismo, proyectos de huertos comunitarios, equipos de voluntarios para el reciclaje</i>).</p> <p>Mantener la profesionalidad, la paciencia y la amabilidad al comunicarse en línea.</p> <p>Mostrar disposición para apoyar a los demás y al medio ambiente, demostrando responsabilidad y espíritu comunitario.</p>

<p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/bcd2ce08-ba12-4d66-865f-f4ba36419707</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conciencia intercultural <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/7d23c508-c007-4221-bb84-0c9a479b8ea6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar responsabilidad <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/199f7919-5114-41b6-b6a5-41e0e4896ec1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar activamente <p>http://data.europa.eu/esc/o/skill/a17286c5-238d-4f0b-bc24-29e9121345de</p>	<p><i>utilizadas por ONG, grupos comunitarios o proyectos ecológicos, por ejemplo, Zoom, Google Meet, WhatsApp, Messenger).</i></p> <p>Comprender que la comunicación refleja la actitud profesional y la atención al medio ambiente y la comunidad.</p> <p>Conocer un vocabulario medioambiental sencillo útil para la comunicación (<i>por ejemplo, reciclaje, naturaleza, proyecto verde, grupo de ecoturismo, huerto comunitario</i>).</p>	<p>Utilizar plataformas accesibles o compatibles con <i>la lengua de signos</i> (vídeos con <i>lengua de signos</i>, subtítulos, aplicaciones de mensajería, e , herramientas de comunicación visual).</p>	<p>Mostrar interés en aprender nuevas formas de comunicarse en los lugares de trabajo ecológicos (<i>por ejemplo, aprender palabras ecológicas, mejorar la claridad de los mensajes , practicar presentaciones</i>).</p>
---	--	--	--